

Octubre 2024

Revista

Educativa Digital



Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito



Docentes
EN ACCIÓN



Rumbo
EDUCATIVO



Mentes
CURIOSAS



Más allá de
LAS AULAS



Saberes
COMPARTIDOS



EL NUEVO
ECUADOR
RESUELVE

Ministerio de Educación

CARTA EDITORIAL

El Ministerio de Educación está comprometido en garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su condición o contexto. Este compromiso responde a la necesidad de construir un sistema educativo que no solo brinde conocimientos, sino que también genere oportunidades reales de desarrollo y equidad para cada estudiante en el país.

La educación es un derecho humano fundamental, y su universalidad debe reflejarse en la práctica educativa diaria. En este sentido, el Ministerio trabaja para derribar barreras que históricamente han limitado el acceso de estudiantes con discapacidad, con enfermedades crónicas o que viven en zonas de difícil acceso. Esta misión implica transformar el sistema educativo para adaptarlo a las diversas realidades que existen en el país, promoviendo estrategias inclusivas, como el fortalecimiento de las aulas hospitalarias, que permiten a niños y adolescentes en situación de enfermedad continuar con sus estudios sin interrupciones.

Las aulas hospitalarias representan un ejemplo claro de este compromiso. Son espacios educativos que operan dentro de hospitales y brindan a los niños y adolescentes en tratamiento médico la posibilidad de mantenerse activos en el aprendizaje. Estas aulas no solo cumplen una función académica, sino también emocional, al ayudar a los estudiantes a sentir que forman parte de un ambiente que valora su crecimiento integral, incluso en situaciones difíciles. Con docentes capacitados y el uso de metodologías adaptativas, estas aulas se han convertido en un puente entre la salud y la educación, asegurando que nadie se quede atrás debido a razones de salud.

Además de las aulas hospitalarias, el Ministerio de Educación ha implementado programas para llegar a las comunidades rurales y a las zonas de difícil acceso. Esto incluye el uso de tecnologías, materiales didácticos adaptados y recursos pedagógicos innovadores, que permiten superar los obstáculos geográficos y ofrecer una educación de calidad a estudiantes en estos contextos. La educación en estas zonas no solo busca cubrir el aprendizaje académico, sino también fortalecer la identidad cultural y comunitaria de los estudiantes, integrando conocimientos propios de sus entornos para que sientan que su educación responde a su realidad y les brinda las herramientas para mejorar sus comunidades.

Este esfuerzo por construir una educación inclusiva también incluye el fortalecimiento de programas de formación docente que enfatizan la diversidad y la inclusión. Es necesario que los docentes, directivos y otros profesionales de la educación cuenten con las herramientas y el conocimiento para atender a estudiantes con diversas necesidades. La capacitación en inclusión y accesibilidad les permite desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas y generar espacios de aprendizaje en donde todos los estudiantes puedan participar activamente.

Reconocemos que una educación inclusiva es esencial para alcanzar una sociedad más justa y equitativa. Cuando todos los niños, niñas y adolescentes, sin importar su situación, pueden acceder a una educación de calidad, no solo se están formando ciudadanos con mayores oportunidades para su futuro, sino también una generación comprometida con los principios de respeto, igualdad y solidaridad.

Este camino hacia la inclusión no está exento de retos, pero esta cartera de Estado está decidida a avanzar y fortalecer cada uno de sus programas y estrategias. Lograr una educación inclusiva y de calidad es un proceso que requiere la colaboración de todos: autoridades, docentes, familias y la sociedad en general. Cada actor en el sistema educativo tiene un papel fundamental en la construcción de una educación en la que nadie se quede atrás.

Garantizar el acceso a una educación integral e inclusiva es un compromiso a largo plazo que requiere inversión, voluntad y, sobre todo, la firme convicción de que cada estudiante merece la oportunidad de desarrollar su potencial sin limitaciones. Reiteramos nuestro compromiso en seguir trabajando para que todos los niños, niñas y adolescentes en el país, sin importar su condición o contexto, puedan acceder a una educación transformadora y significativa. La educación es el camino hacia el desarrollo y el bienestar de la sociedad; asegurar que sea inclusiva y de calidad es la mejor manera de construir un futuro con igualdad de oportunidades para todos.



EL NUEVO
**ECUADOR
RESUELVE**

Ministerio de Educación

Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito

Equipo técnico

División Zonal de Comunicación Social

Novena Edición, 2024

© Subsecretaría de Educación del Distrito
Metropolitano de Quito

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa

comunicacionsocial.zona9@educacion.gob.ec

Quito-Ecuador

593-2-2972400

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

SI ERES **DOCENTE** del Magisterio fiscal

CON TU CARNET OBTIENES
BENEFICIOS EN

- Capacitación
- Bienestar
- Alimentación
- Transporte
- Salud
- Hogar



CARNETIZACIÓN DIGITAL

DALE CLIC

↓ ¡DESCARGA TU CARNET!

www.educacion.gob.ec



Docente

Docentes **EN ACCIÓN**

Sección 1

Del asombro al aprendizaje: el impacto de la realidad aumentada en la educación

Por Omar Córdor Herrera
Docente de la Unidad Educativa Réplica 24 de Mayo



Esta historia tiene lugar en la Unidad Educativa Réplica 24 de Mayo, en un año en el cual como docente tuve a cargo la asignatura de proyectos escolares, ese año me propuse realizar un proyecto diferente, decidí dar un salto hacia una nueva forma de enseñar, una que prometía cambiar la manera en que mis estudiantes veían y comprendían el mundo.

Durante varias semanas, trabajamos con estudiantes de entre 13 y 16 años, los cuales se embarcaron conmigo en una experiencia única. El objetivo no solo era enseñar contenidos,

sino crear juntos recursos con realidad aumentada (AR) que ellos mismos pudieran utilizar para aprender de una manera más inmersiva. Al principio, no sabían qué esperar, y yo, honestamente, también tenía ciertas dudas. ¿Cómo reaccionarían los jóvenes a una tecnología que mezcla lo real y lo virtual? ¿Sería complicado para ellos?

La respuesta superó todas mis expectativas.



La idea de mezclar el mundo real con objetos virtuales parecía algo que solo verían en películas de ciencia ficción. Pero a medida que avanzábamos en el proyecto, esa sorpresa inicial se convirtió en pura emoción. Usamos aplicaciones como Animal 4D+, Humanoid 4D+, RApp Chemistry, Virtuali-

Tee, y Merge cube entre otras, las cuales les permitían interactuar con animales, el cuerpo humano, sistemas de formas que nunca imaginaron. Ver cómo los estudiantes reaccionaban al ver un tigre virtual aparecer frente a sus ojos fue inolvidable. Uno de ellos, maravillado, me dijo: "Me

sorprendí al ver que se puede hacer animaciones de realidad aumentada con nuestros celulares, y de una forma fácil.”

El proceso de creación no fue sencillo desde el principio. Como era de esperar, algunos estudiantes encontraron complicado adaptarse a esta nueva tecnología. Sin embargo, con la retroalimentación constante y apoyándose en tutoriales en línea, comenzaron a familiarizarse rápidamente con las aplicaciones. Lo que al inicio parecía un desafío, se convirtió en una herramienta que ellos mismos dominaban con entusiasmo.

A lo largo del proyecto, la motivación de los estudiantes fue en aumento. Recuerdo cómo me decían que aprender con AR no solo era divertido, sino que les permitía comprender temas de una manera que antes les resultaba difícil. “Es más entretenido aprender con aplicaciones de realidad aumentada, y pienso que se aprende mucho mejor”, compartió una de las alumnas. Ese tipo de comentarios me confirmaron que estábamos en el camino correcto.



El impacto de la realidad aumentada en la educación fue claro: no solo capturó la atención de los estudiantes, sino que facilitó su comprensión y, lo más importante, los motivó a aprender. La combinación de lo real con lo virtual hizo que conceptos abstractos

se volvieran tangibles, interactivos y mucho más atractivos para ellos.

Hubo, por supuesto, algunos obstáculos. Las aplicaciones que utilizábamos requerían bastante espacio en los dispositivos móviles, lo que ralentizaba su uso en algunos casos. Sin embargo, estos pequeños inconvenientes no disminuyeron el entusiasmo ni los beneficios que vimos en el aula. La AR les permitió aprender de manera más rápida y eficiente, mientras desarrollaban habilidades tecnológicas.



Este proyecto en la Unidad Educativa Réplica 24 de Mayo fue una experiencia transformadora, no solo para los estudiantes, sino también para mí como docente. Ver cómo la realidad aumentada les habría nuevas puertas al conocimiento, cómo despertaba su curiosidad y ganas de investigar, fue una de las mayores recompensas que he tenido en mi carrera.

Si algo puedo decir tras esta experiencia, es que la AR tiene un enorme potencial para revolucionar la educación. No solo facilita la comprensión de conceptos complejos, sino que transforma el aula en un espacio donde aprender es emocionante y motivador. Espero que esta historia inspire a otros docentes a explorar la realidad aumentada como una herramienta para transformar sus clases y, sobre todo, el aprendizaje de sus estudiantes.





Autoridad



Rumbo
EDUCATIVO

Sección 2

Marquesa de Solanda, más de 100 años educando con calidad a la niñez de nuestro sector

Por Ángel Marcelo Sandoval Albán

Director de la Institución Educación Marquesa de Solanda

La Institución Educativa Marquesa de Solanda, en sus 128 años de ardua labor, se encuentra ubicada en el sur de Quito entre las calles Mariscal Sucre y Cusubamba, al momento contamos con 3500 estudiantes y 100 docentes divididos en dos jornadas. Nuestros estudiantes se encuentran atendidos por un personal docente altamente calificado, que busca lograr el desarrollo integral de la niñez, tiene además la fortaleza y experiencia de exautoridades que brindan apoyo y forman parte del cuerpo de docentes.



Como director de la I.E. Marquesa de Solanda, he llevado a cabo un arduo trabajo de mejora y embellecimiento del plantel. Gracias a este esfuerzo, el 24 de mayo de 2024 recibimos un reconocimiento por parte de la Prefectura de Pichincha, que destacó nuestra gestión en el diseño y pintura de los exteriores. La decoración de las paredes con murales artísticos ha brindado a nuestra institución una imagen fresca, acogedora y distintiva, proyectándose positivamente hacia toda la comunidad educativa del sector.



Con el objetivo de mejorar la calidad institucional, este año se ha dado prioridad al fortalecimiento de la práctica educativa mediante la implementación de metodologías actuales. Los docentes aplicarán estrategias enfocadas en

el desarrollo de la conciencia lingüística, así como en los procesos de comprensión y producción de textos en todos los niveles. Para impulsar estas prácticas pedagógicas, los docentes fueron capacitados por Christian Nazate, ex Mentor Educativo y actual docente de nuestra institución.



Este año se creó por primera vez el Club de Periodismo, con el objetivo de fomentar, a través de la publicación de un periódico escolar, las habilidades comunicativas y críticas que son esenciales en nuestra sociedad actual. En esa misma línea y comprometidos con el desarrollo integral de la niñez, también se han generado espacios para que los estudiantes interactúen con el arte. Como parte de este esfuerzo, se formó la primera estudiantina, cuyo propósito es destacar las destrezas artísticas de nuestros estudiantes a través de la interpretación de instrumentos musicales.

Comprometidos con el fomento de los valores socioculturales, se conmemoró el aniversario con un emotivo evento en el que la comunidad educativa participó en un desfile por las calles aledañas. Con garbo y elegancia, las comparsas

representaron las diversas manifestaciones culturales de nuestro país. Además, en el marco de la celebración, se llevó a cabo el primer Concurso de Oratoria Distrital, en el cual resultaron ganadoras las Instituciones Educativas: María Angélica Idrobo, Roberto Cruz, Marquesa de Solanda y Oswaldo Guayasamín.

Quiero destacar el apoyo incondicional de toda la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, quienes a lo largo de los años han respaldado las iniciativas educativas, culturales y deportivas que ofrecemos a todos los niños del sector de Chilligallo.



Gracias a este compromiso, nos hemos convertido en un referente por los resultados obtenidos a lo largo de 128 años de labor. Nuestra misión, en un marco de calidad y calidez, ha sido siempre formar individuos analíticos, críticos, reflexivos y líderes del futuro, capaces de promover la resolución de conflictos y contribuir al progreso y desarrollo de nuestro país.





Estudiante

Mentes CURIOSAS

Sección 3

“Escuadrón de la Igualdad”: la inclusión en los espacios educativos

Por Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Quito Sur

La inclusión es un concepto clave en la actualidad que se refiere a la creación de entornos, tanto físicos como sociales, en los que todas las personas tienen la oportunidad de participar y ser valoradas independientemente de sus diferencias.

Cuando se habla de educación inclusiva no se trata solo de incorporar estudiantes diversos a las instituciones, sino también de la importancia de readaptar las escuelas, los planes de estudio y todo lo que sea necesario para que todos los estudiantes tengan acceso a un proceso educativo realmente inclusivo.

Desde octubre de 2019, World Vision Ecuador, como socio implementador de la Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), ha trabajado en la promoción de entornos educativos inclusivos en ciudades como Quito. Junto al Ministerio de Educación, han implementado estrategias clave para prevenir la violencia, la discriminación y la xenofobia en los espacios educativos.

Pero ¿De qué hablamos, cuando hablamos de educación inclusiva?



Al hablar de inclusión, nos referimos a un sistema educativo que no solo acepta y acoge a todos los estudiantes independientemente de sus capacidades origen o situación, sino que también adapta y modifica su estructura, metodología y recursos para garantizar el aprendizaje y desarrollo de cada uno de ellos y ellas.

Desde nuestra Unidad Educativa Quito Sur, todos hemos aportado en gran medida para construir un ambiente más inclusivo; sin embargo, aún existen muchas barreras que debemos combatir juntos, atendiendo al principio de respeto a la diversidad.

Una muestra clara de aquello es la creación en 2018 del “Escuadrón de la Igualdad”, un club conformado por

estudiantes, que trabajamos en coordinación con el DECE, para promover la sana convivencia, erradicación de prejuicios, estereotipos o cualquier tipo de violencia dentro de nuestra institución.



Desde el 2018, alrededor de 260 estudiantes hemos sido parte del "Escuadrón de la Igualdad" y actualmente, lo conformamos más de 50 estudiantes, quienes nos hemos capacitado por profesionales, venciendo cualquier tipo de barrera, implementada por los estereotipos sociales, sin importar su identidad, etnia, creencias espirituales, edad, condición económica, entre otras.

Como parte de nuestras acciones, seleccionamos a un grupo de docentes que conforman el "Equipo Dinamizador". Este grupo de profesionales adultos de confianza nos han brindado un gran apoyo. Su misión fundamental es planificar actividades inclusivas partiendo de la identificación de una problemática. Un ejemplo de estas acciones, en una clase de Historia del Ecuador, también pudimos conocer la historia de nuestros compañeros estudiantes que provienen de otros países.

En conjunto con el "Escuadrón de la Igualdad" y el "Equipo Dinamizador" hemos socializado herramientas que permiten a todos los miembros de la comunidad erradicar prejuicios, que incluyen El Parchís Inclusivo, La Radio Novela, Cuento

de los Alocados y el Fútbol Inclusivo, actividades donde participa toda nuestra hermosa familia "Quito Sur".

La educación inclusiva es un servicio para todos los estudiantes, sin discriminación alguna. A medida que la sociedad se vuelve cada vez más diversa, todos los estudiantes tendremos que interactuar con personas de grupos étnicos diferentes, de diversas nacionalidades, con alguna discapacidad, que sean neuro divergentes, que tengan otro tipo de fe u orientación sexual entre otras.

Es por eso que, integrar en la escuela temas de diversidad e inclusión desde temprana edad, contribuye a formarnos como personas mejor preparadas para navegar diversas interacciones en el futuro, además la educación inclusiva fomenta valores de respeto, empatía y comprensión desde una edad temprana.

Al promover la diversidad y la equidad, las sociedades pueden volverse más justas, cohesionadas y prósperas. Sin embargo, para que la inclusión se convierta en una realidad, es necesario un esfuerzo continuo por parte de todos los sectores: gobierno, educación, empresas y sociedad civil. Solo a través de la colaboración y el compromiso podemos construir un mundo donde todas las personas, sin importar sus diferencias, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir al bienestar común.

Como estudiantes hemos dado una gran lección de lo que significa respirar inclusión, ya que, si no hubieran escuchado nuestros ideales y necesidades, no hubiésemos obtenido múltiples reconocimientos a nivel Ministerial y por parte de la Organizaciones Internacionales que nos guían en este largo camino, al que nos comprometimos en continuar, por nuestra Unidad Educativa.





DECE



Más allá DE LAS AULAS

Sección 4

La transformación educativa a través del trabajo en comunidad

Por Dennisse Hernández Ramos
DECE Institución Educativa Patricio Romero Barberis

El campo de acción del profesional DECE en la educación, mi actuar se guía en una filosofía heredada a través del tiempo y desde la cuna, "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" Paulo Freire. Y es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el espacio perfecto para generar el canal de comunicación y acción entre todos los actores de las instituciones educativas obteniendo este cambio.

Indudablemente el trabajo coordinado entre todos quienes pertenecemos a la comunidad educativa es fundamental para asegurar que los objetivos de la educación se cumplan,



esta visión fue reforzada y ampliada gracias a que a partir del año 2017 la Institución Educativa Patricio Romero Barberis ingresa como parte de un plan piloto para la transformación educativa llamado "Comunidades de Aprendizaje".



Este es un proyecto centrado en una serie de actuaciones educativas de éxito orientadas a la transformación social y educativa. Este enfoque está alineado con teorías científicas internacionales que resaltan dos elementos clave para el aprendizaje en la sociedad actual: las interacciones y la participación comunitaria.

El modelo involucra a todas las personas que, de manera directa o indirecta, influyen en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes; como docentes, familiares, vecinos,

voluntarios, entre otros. Como ruta de trabajo están los sueños priorizados desde las necesidades de toda la comunidad educativa, el aprendizaje y modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, el proyecto busca cumplir dos metas principales: reducir el fracaso/ deserción escolar y mejorar la convivencia en aulas, así como en la comunidad.

Tras seis años de un caminar de la mano de Grupo Faro, Distrito Educativo y UDAI, en el año 2023 el CEI Patricio Romero Barberis recibe la autonomía en la aplicación del proyecto, siendo una de las primeras instituciones a nivel nacional en hacerlo. En el día a día niños y niñas, docentes, administrativos y comunidad aplicamos cada una de las Actuaciones Educativas de Éxito: Tertulias Dialógicas, Grupos Interactivos, Formación Pedagógica, Formación a Familias, Participación Educativa de la Comunidad y el Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos.

Adicional, año tras año se realizan las siguientes fases de transformación para que nuestra institución sea un espacio de aprendizaje equitativo e inclusivo. Las fases se las ejecutan en los 2 primeros meses iniciado el año lectivo, la ejecución del plan, evaluación y los reajustes se dan a lo largo del año lectivo en curso.

- **Sensibilización:** con la generación de diálogos para que los actores comprendan y se comprometan en la implementación de prácticas de aprendizaje colaborativo.
- **Toma de decisiones:** con la participación democrática de todos los actores involucrados asumiendo los retos y compromisos que conlleva el proceso.
- **Sueños:** con creatividad y sin límites la comunidad

educativa se imagina cómo desea que su escuela sea en un futuro.

- **Selección de prioridades:** de entre todos los sueños se selecciona aquellos que tengan un impacto significativo en la mejora de la calidad educativa y la cohesión social.
- **Planificación:** a través de un plan de acción los grupos gestores planifican acciones concretas, estableciéndose plazos y recursos, a la vez continuamente se realizan evaluaciones y ajustes.

Los resultados hablan por sí solos, maestras comprometidas con su ética y misión, cada día más fuertes preparándose continuamente, instalaciones educativas en excelente estado que responden a las necesidades propias de la edad estudiantil, autoridades nada autoritarias con visión clara, objetiva y que toman decisiones que involucran a toda la comunidad, familias conocedoras de la importancia de su participación en el desarrollo de niños y niñas, comunidad y voluntarios comprometidos a apoyar desde sus aristas y experticias a la institución educativa, y lo más importante niños y niñas que aprenden en un ambiente seguro, libre de violencia, respetuoso a sus individualidades, equitativo y justo.

El DECE es el corazón de las instituciones educativas, mencionaba constantemente en reuniones nuestras coordinadoras distritales, una analogía bastante acertada, representativamente el corazón alberga al AMOR y el amor tiene un poder transformador en la vida de las personas, y eso hacemos como coordinadores y analistas del Departamento de Consejería Estudiantil guiar a los estudiantes y a su familias en su desarrollo personal y emocional, apoyando su crecimiento para que puedan ser agentes de cambio en la sociedad.



Asesores
Auditores

Saberes COMPARTIDOS



Sección 5



Fortalecimiento de la Educación Técnica mediante la experiencia con la ALIANZA REDTEC-CPA

Por Fanny Beatriz Morocho Alomoto
Asesora Educativa Zona 9

En el marco del convenio firmado entre el Ministerio de Educación y la Cooperación Flamenca para la Educación (VVOB) en los años 2019 y 2020, se inició el proyecto de implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en la Zona 9, abarcando los distritos 17D06 Eloy Alfaro, 17D07 Quitumbe, 17D08 Los Chillos y 17D09 Tumbaco, bajo la coordinación de la VVOB, la Dirección Nacional de Asesoría a la Gestión Educativa, Subsecretaría de Educación del Distrito Metropolitano de Quito (DMQ) y sus niveles desconcentrados. El objetivo del proyecto fue fortalecer el liderazgo directivo y mejorar el proceso de interaprendizaje en el área técnica.



En el Distrito 17D06, la VVOB coordinó la implementación a través de un equipo de asesores educativos, designando

a las funcionarias Yesenia Rodríguez y Fanny Morocho. Esta CPA contó con la participación de 20 directivos de 10 instituciones educativas fiscales que ofertan Bachillerato Técnico con el objetivo de fortalecer el Liderazgo directivo y mejorar el desarrollo del proceso de interaprendizaje en el área técnica.

Durante el proceso de capacitación se fortaleció el liderazgo de las autoridades, comprometiéndoles a elaborar un Plan de Acción Institucional para fortalecer los aprendizajes con los docentes y estudiantes del Bachillerato Técnico. Durante esta experiencia de formación y desarrollo de sus habilidades en gestión directiva, los participantes implementaron en sus comunidades educativas las diversas estrategias de trabajo colaborativo aprendidas en los talleres planificados.

El acompañamiento dado desde Asesoría Educativa permitió compartir experiencias de gestión por parte de las autoridades y proyectarse para plantear propuestas innovadoras y de fortalecimiento de los docentes del área técnica en cada uno de los establecimientos.

A fin de consolidar el fortalecimiento de la Educación Técnica se establece la Alianza REDTEC - CPA (Red de

Establecimientos Técnicos y la Comunidad Profesional de Aprendizaje) "Líderes Innovadores del Siglo XXI" en el Distrito 17D06, integrada por autoridades institucionales.

La Alianza elabora el plan de trabajo anual basado en los ejes del Plan Nacional de la RED TEC: innovación técnica, capacitación, promoción y alianzas estratégicas; plan que es presentado a la Dirección Distrital, socializado a las 35 autoridades institucionales del Distrito 17D04-17D06 e implementado a través de jornadas de capacitación para docentes según las figuras profesionales, convenios con instituciones de educación superior, círculos de estudio para planificación curricular técnica, expoferias y expotecnias de proyectos innovadores y expo feria de Educación Técnica Especializada.



Una de las actividades significativas, es la realización anual de la Expo Feria con las comunidades educativas de las Instituciones de Bachillerato Técnico, que son miembros de la Alianza RED TEC-CPA del Distrito 17D06 Eloy Alfaro. El objetivo es presentar los proyectos innovadores desarrollados durante el año, según la especialidad

profesional, con el apoyo de las empresas público-privadas que mantienen convenios con la Alianza.

¿Qué hemos logrado hasta el momento con la Alianza REDTEC-CPA? Se ha logrado consolidar la integración y liderazgo de las autoridades institucionales; motivar el protagonismo de docentes y estudiantes de Bachillerato Técnico en las actividades propuesta según el plan de la Alianza; visibilizar las diferentes figuras profesionales que ofertan las instituciones educativas técnicas; y, reconocer el esfuerzo realizado por cada comunidad educativa mediante la entrega de estímulos gracias a las empresas público-privadas e Institutos de Educación Superior.

Una de las experiencias exitosas, fue el proyecto "Cumpliendo sueños Robótica", realizado por los estudiantes de diferentes figuras profesionales del Colegio Técnico 13 de Abril, quienes, desde hace un año y medio en los talleres de Mecatrónica, han logrado construir pequeños robots, trepadores, insectos, luchadores de mini sumo y jugadores de soccer. Con estos prototipos tecnológicos, los estudiantes han participado en diversos concursos de Robótica, ubicándose en los primeros lugares.

En conclusión, la creación de comunidades profesionales de aprendizaje, la capacitación de directivos, el fomento de la innovación y la implementación de estrategias metodológicas de trabajo colaborativo fortalecen las habilidades de liderazgo distribuido entre los miembros de las comunidades educativas. Además, mejoran el proceso de interaprendizaje en el Bachillerato Técnico del Distrito 17D06 y contribuyen a la elaboración de proyectos institucionales innovadores.



LUCHA
CONTRA LA

VIOLENCIA SEXUAL EN LAS AULAS

¡Yo protejo, yo detecto, yo actúo!



Espacios seguros

Las escuelas deben ser lugares donde te sientas seguro. Es importante que hables si sufres o ves situaciones de violencia.

Abuso de poder

Algunos abusadores usan su posición de autoridad para manipular a docentes y estudiantes a través de engaños, chantajes o amenazas.



HABLA con alguien de confianza

Si te encuentras en una situación así, es crucial que busques apoyo en un amigo, familiar o docente de confianza.

Denuncia

Es fundamental reportar y actuar en todos los casos de violencia sexual.

¿Qué debes hacer si ves o sufres violencia sexual?



En la Institución Educativa

Tienen protocolos para actuar rápidamente y proteger a las víctimas

Los docentes

están preparados para identificar situaciones de violencia sexual y ofrecerte el apoyo necesario.



¡Tu voz importa!

Protejámonos entre todos y luchemos contra la violencia sexual en nuestras aulas.



Noviembre

| DOM | LUN | MAR | MIER | JUE | VIER | SAB |
|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |



- 2** Día de los Difuntos
- 3** Independencia de Cuenca
- 5** Día del artesano ecuatoriano
- 10** •Día de la Ciencia para la Paz y el Desarrollo
•Día Internacional de la Contabilidad
- 15** Día Internacional sin Alcohol
- 19** Día Mundial para la prevención del abuso contra los niños y niñas
- 20** •Declaración de los Derechos del Niño
•Día Mundial del Niño
- 21** Día Mundial de la Televisión
- 25** Día Internacional de la no violencia a la Mujer
- 26** Día del Himno Nacional

DIVIÉRTETE CON EL ESCUDO NACIONAL



- A** SOL
- B** CHIMBORAZO
- C** RÍO GUAYAS
- D** CÓNDOR

- E** BARCO A VAPOR
- F** PALMA
- G** LAUREL
- H** ASTAS



Ministerio de Educación

 @EducacionZ9

 @EducacionZ9_Ec